

Respect

- Durée : 1h30
- Lieu : A n'importe quel moment de l'année/journée.
- Type d'activité : Activités de sens/valeurs
- Tranche d'âge : Éclaireurs (de 12 à 16 ans)

Description

Déroulement :

Étape 1 Qu'est-ce que le respect ? (20 minutes)

Sépare la troupe en groupes. Distribue à chaque groupe des bandelettes qui proviennent de l'annexe_E_14.1_phrases. Demande-leur de classer ces bandelettes dans 3 colonnes distinctes : situation respectueuse - situation irrespectueuse - situation qui ne propose pas un manque de respect spécialement mais de bienveillance. Invite chaque animateur à rejoindre un groupe pour animer un débat et laisser les participants discuter et s'exprimer librement du classement. Propose ensuite de discuter sur l'importance de la bienveillance dans la troupe et de ce qu'elle apporte.

Étape 2 Le respect envers les autres (30 minutes)

Le respect se présente sous différentes formes, à travers différents moyens.

Place les participants en petits-groupes de 5 et demande-leur de réaliser un brainstorming sur les raisons qui montrent que le respect est important et comment il se manifeste (langage, non-verbal, ect). Ensuite, demande-leur de réfléchir sur les comportements à adopter avec le groupe pour que chacun se sente respecté. Ils les écrivent sur un flipchart.

Rassemble les groupes et propose leur d'expliquer leur réflexion. En cogestion, décidez quels comportements vous semblent les plus pertinents et inscrivez-les sur une charte. Pour conclure cette activité, invite les participants et les animateurs à venir la signer.

Étape 3 Développer l'estime de soi (40 minutes)

Donne à chaque participant une étiquette de l'annexe_E_14.2_étiquettes qu'ils collent sur leur front sans la regarder. Des comportements sont inscrits sur ces étiquettes, les participants vont devoir agir de telle sorte à y correspondre.

Invite les participants à se balader librement dans une zone établie et à se comporter de la manière qui est indiquée sur l'étiquette de la personne qu'ils croisent.

Ensuite, rassemble le groupe pour discuter de l'activité vécue avec eux :

- Qui s'est senti respecté, pas respecté et pourquoi ?
- Est-ce agréable de (ne pas) se sentir respecté et pourquoi ?
- Comment voulez-vous que les autres se comportent avec vous ?
- Comment vous sentez-vous lorsque vous ne respectez pas quelqu'un ? Est-ce agréable ?
- Pensez-vous que chacun a le droit d'être respecté ?
- Que faire lorsqu'on ne se sent pas respecté ?

Se respecter soi-même, c'est également quelque chose de très important. Pour cela, améliorer l'estime de soi est primordial. Généralement, les gens qui ne respectent pas les autres ont tendance à avoir une mauvaise estime d'eux.

- Invite les participants à placer un support pour écrire attaché sur leur dos (une feuille avec de la corde, par exemple)
- Demande-leur de se balader dans la zone où vous vous trouvez (Ils vont régulièrement être en contact, donc pas trop grande).
- Chaque fois qu'ils croisent un autre participant, ils doivent écrire un compliment, un mot gentil, quelque chose qu'ils apprécient chez la personne, etc. mais cela doit rester sincère !

Une fois que tout le monde a écrit dans le dos de tout le monde, invite les participants à regarder le support qui était dans leur dos. Demande-leur de réagir à l'activité qu'ils ont vécue. Est-ce que c'était compliqué d'écrire chez les autres ? Est-ce que vous avez apprécié ? Est-ce que vous étiez au courant de tout ça ? Cela vous a-t-il déjà été verbalisé ? Ensuite, fais-leur comprendre qu'ils peuvent s'autoriser à écrire, à leur tour, leurs différentes forces et qualités. Cela peut s'avérer compliqué pour certains, propose-leur donc d'écrire à la place un moment où ils ont été fiers d'eux.

Fais-leur comprendre qu'ils sont uniques avec leur propre identité et qu'ils peuvent exiger des autres qu'ils les respectent.

Matériel :

- Post-it
 - Crayons/bic/marqueurs
 - Affiches
 - Feuilles de papier
 - Corde
 - Annexe_E_14.1_phrases
 - Annexe_E_14.2_étiquettes
-

Créée le : 14/02/2023

Mise à jour le : 14/02/2023

Auteur : Les Scouts